

# 肇 庆 学 院 文 件

肇学院〔2014〕29号

---

## 关于印发《肇庆学院学生助教岗位设置与管理 办法（试行）》等四个教学管理文件的通知

各单位：

为进一步加强教育教学管理，提高人才培养质量，结合我校实际，特制定《肇庆学院学生助教岗位设置与管理办法（试行）》、《肇庆学院关于加强实践教学体系建设的实施意见》、《肇庆学院关于进一步加强课堂教学管理的实施意见》、《肇庆学院实验教学课程体系建设指导意见》等四个教学管理文件，以上文件已经校长办公会议研究通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。



附件 1:

## **肇庆学院学生助教岗位设置与管理办法 (试行)**

为进一步加强教育教学管理,提高人才培养质量,突出教学相长,优化人才培养环境,凸显人才培养特色,提高学生的综合能力和素质,发挥高年级优秀本科学生对教学的辅助作用,促进学校的教育教学改革,特制订肇庆学院学生助教岗位(以下简称“助教岗位”)设置与管理实施办法。

### **第一章 助教岗位的设置和原则**

**第一条** 优秀高年级本科学生承担助教工作是国内外大学通行的做法。学校决定将优秀高年级本科学生担任助教纳入教学管理范畴,给予学分,可冲抵不超过 4 学分的个性发展课程学分;同时可根据《肇庆学院学生勤工助学实施细则(试行)》的有关规定给予适当的报酬。

**第二条** 助教岗位是指承担低年级本科或专科的有关课程的讨论课、习题课、辅导答疑、批改作业、课程网站资源建设,指导实验或实践课程、辅导课程设计等,或课程主讲教师指定的其它教学辅助工作。

**第三条** 下列课程的教学辅助工作可设置助教岗位:(a)全校规模较大的专业基础课、实验实践课;(b)各教学单位的部分专业课。

1. 全校规模较大的专业基础课和实验实践课助教岗位，由相关学院设岗，教务处审核后，面向全校高年级优秀本科学生招聘。

2. 二级学院的部分专业课程助教岗位由各学院设岗，教务处审核后，面向本学院相关专业高年级优秀本科学生招聘。

**第四条** 教务处负责助教工作的统筹、审批等工作，课程所在学院负责助教岗位的设置、聘用、考核等工作。助教属于教学辅助岗位，未经学校批准，任何单位和个人不得安排或要求助教承担本应由主讲教师承担的课程主讲工作或实验工作。

**第五条** 具有博士学位或具有高级职称的任课教师可配备学生助教。助教岗位设置以自然班为基础，根据工作量的需求来设置岗位。原则上文科专业每 4 个自然班可配备一名助教，理科专业每 2 个自然班可配备一名助教。二级学院应根据专业及课程性质的不同，制订详细配备原则，报教务处备案。

**第六条** 学生从事助教工作应遵循自愿申请、学校（学院）统一安排、按需设岗、竞争上岗、定期考核的原则。

## **第二章 助教岗位的申请与聘任**

**第七条** 二级学院将拟聘助教岗位在规定时间内统一向教务处申报。教务处根据实际情况审核后，公布助教岗位，进行公开招聘。

**第八条** 助教岗位公布后，由各二级学院指定专人负责受理助教岗位的申请和资格审核。申请人根据学校助教的设岗需要，填写《肇庆学院学生助教岗位申请表》，经所在学院主管院长和

课程主讲教师签署意见，并签订助教岗位聘任协议，报教务处审批。

**第九条** 助教岗位的聘用范围为肇庆学院在校全日制高年级优秀本科生。根据申报人员的思想素质、业务水平和工作态度择优推选，助教岗位的聘期一般为一个学期。助教工作考核成绩优秀者可续聘。连续聘用不得超过三个学期（含三个学期）。

### **第三章 助教岗位的职责**

**第十条** 负责低年级本科生、专科生理论课程助教的主要工作包括：

1. 随堂听课，了解教学进度、要求和学生学习情况；
2. 负责做好答疑、辅导、习题课、讨论课；
3. 及时按要求批改作业，记录学生完成作业的情况，并积极主动向任课教师汇报；
4. 协助主讲教师完成课程资源库的建设；
5. 协助维护课堂教学秩序和考勤工作；
6. 完成主讲教师布置的其他与教学相关的助教工作。

**第十一条** 负责低年级本科生、专科生实践（课程设计、实习）、实验课助教的主要工作包括：

1. 实践、实验课前的各项准备工作；
2. 协助指导学生的实践、实验教学过程；
3. 协助教师批改实践、实验报告；
4. 负责实验、实践过程中的答疑、讨论和总结工作；

5. 完成主讲教师布置的其他实验、实践课的助教工作。

具体工作量按《肇庆学院学生助教岗位工作细则》规定的要求执行。

#### **第四章 助教工作的考核**

**第十二条** 所有被聘任的助教要认真履行职责，各二级学院应在每个学期末对学生助教工作情况进行考核，听取上课学生和主讲教师的评价意见。

**第十三条** 教务处对全校的学生助教工作负责监督检查，根据助教工作完成的质量和测评结果，调整各二级学院下一学期的学生助教岗位设置。

#### **第五章 助教的学分认定**

**第十四条** 学生完成助教岗位一个聘期的职责并通过考核，经教务处审核后，可根据学生实际承担的助教工作量和考评结果计 1-3 学分。

#### **第六章 其它事项**

**第十五条** 本办法由教务处负责解释。

附件 2:

## **肇庆学院关于加强 实践教学体系建设的实施意见**

实践教学是高校人才培养过程中贯穿始终、不可或缺的重要组成部分，是提高人才培养质量的重要环节，为贯彻落实教育部等部门《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高等[2012]4号）、《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政[2012]1号）等文件精神，培养理论扎实、富有创新精神和实践能力、具有国际视野、适应区域经济社会发展需求的高素质应用型人才，构建符合时代要求和富有我校特色的实践教学体系，推进学校内涵建设，现提出如下实施意见：

### **一、指导思想与原则**

以增强学生实践能力、综合素质和创新精神为目标，遵循认知规律、教育教学和人的成长规律，系统梳理全学程实践教学内容，强化专业实践能力内核，构建与经济社会发展相适应的，与理论教学体系既密切联系又相互独立，内容前后衔接，循序渐进，层次分明，特点突出，开放式的全程实践教学体系。实践教学体系建设要坚持目标性原则，紧紧围绕学校人才培养目标进行；坚持系统性原则，使体系内的各个环节相互衔接和协调统一；坚持课程化原则，将实践教学的各种环节以课程形式进行组织、实施和管理；坚持开放性原则，增强实践教学形式的多样性和内容的丰富性；坚持全程评价原则，对学生的整

个实践教学环节进行考评、控制、反馈。

## 二、实践教学体系构建

### （一）实践教学内容

实践教学内容分实践环节、创新教育、素质实践和就业指导四个板块。

#### 1. 实践环节

实践环节包括：实验教学、课程设计、毕业论文（设计）、金工实习、见习实习（认识实习、生产实习、毕业实习等）、入学教育与军训、安全教育、生产劳动

（1）**实验教学**：从人才培养体系整体出发，建立以实践能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接、整体统一的与理论教学既有机结合又相对独立的科学系统的实验教学体系。优化实验教学的内容和结构，减少演示、验证性实验，创造条件开设利于培养学生科学思维和创新能力的综合性、设计性实验。实行“1+3+3+1”的实验课程体系建设模式，所谓“1”指“一体化”，即打破原有的实验课内容按二级学科分块的实验教学体系，实验内容的整合建立在二级学科之间相互交叉、综合、融会贯通的基础上。“3”指“三阶段”，即实验教学在人才培养过程中采取阶段性培养措施，对不同阶段设定不同的具体培养计划，分阶段设置实验课程，可分别设为基础训练阶段，综合提高阶段，研究创新阶段等彼此联系又依次递进的三个不同阶段的实验教学。“3”又指“三层次”，即在上述三个培养阶段的实验项目又分三个不同层次，对每一阶段的每一门实验课程分层次设置实验项目，即基础性实验层次、综合设计性实

验层次和研究创新性实验层次，且不同培养阶段的实验项目侧重层次不同。“1”又指“同一平台”，主要体现在同一门实验课程可以针对不同的专业要求，设置不同的实验项目，构建校内统一的教学平台。

**（2）课程设计：**课程设计是在完成相关课程教学任务之后独立开设的实践性课程，是理工类专业重要的实践性教学环节，其目的是培养学生综合运用所学知识，发现、提出、分析和解决实际问题，锻炼实践能力，是对学生实际工作能力的具体训练和考察过程，是学生必须进行的一种综合性训练。相关专业，特别是机制类、电子类、电气类、计算机类专业必须安排相应的课程设计。具体内容、学时、学分可根据专业需要自行确定，并在专业课程板块中安排。

**（3）毕业论文（设计）：**毕业论文（设计）是本科人才培养方案的重要组成部分，是培养学生创新思维，提高学生实践能力的有效途径，是反映学生综合素质和能力的重要标志，是完成专业培养目标的重要教学环节。所有专业的本科学生都必须进行毕业论文或毕业设计创作，各教学单位须根据学校主管部门颁布的有关毕业论文（设计）管理办法结合实际制定更加具体的实施方案和细则，并报教务处备案。

毕业论文（设计）工作程序主要包括审批、汇总选题、向学生下达任务书、开题报告、学院中期检查、论文（设计）评阅、答辩、优秀毕业论文（设计）评选、优秀指导教师评选、毕业论文（设计）工作总结等环节。全校的毕业论文（设计）工作在学校统一部署下，由教务处、学院、系、指导教师分级



落实完成。

**(4) 见习、实习：**见习、实习是有效提高学生实践能力的重要举措，也是实现应用型人才培养的重要环节和专业办学特色的重要体现，见习实习主要包括认识实习（见习）、生产实习、毕业实习等，它们可以独立设课，也可以随课程教学进行，具体内容及安排由各学院根据专业性质特点，结合课程进度进行安排。

**(5) 入学教育与军训：**根据教育部、总参谋部和总政治部《学生军事训练工作规定》和《普通高等学校军事课教学大纲》的要求，按照学校入学教育与军训工作方案，学生完成规定的内容。

## **2. 创新教育**

创新教育包括各类课外科技文体竞赛、科研训练活动、课外实验。学生可根据所学专业，结合自己的兴趣、爱好、特长和能力，合理地、有针对性的参加一些创新教育实践。鼓励和倡导学生参加课外实验、参与教师的科研课题、参加大学生科技文化创新活动、科技竞赛活动和文体活动等。学生参加上述全国或全省的各种创新教育活动，成绩突出，且被学校认定为创新行为的，可向教务处申请创新学分。

## **3. 素质实践**

素质实践包括：社会实践（社会实践与调研、其他类型社会实践）、大学生志愿者服务（含义工活动）。

**(1) 社会实践与调研（即科技文化卫生服务）、境外实践、其他类型社会实践**是学生通过社会调研、社会考察、社会服务

等形式完成社会实践活动。一年级学生主要开展以思想教育为主要形式的社会实践活动。如访故址、问前辈、忆传统、革命圣地瞻仰、国情民情乡情调查、改革开放先进地区和社会主义新农村考察等；二年级学生主要开展以培养能力为主，兼顾思想教育内容的社会实践活动。如短期挂职锻炼、岗位见习、校友访问、市场调查、资源调查等。三、四年级学生主要开展以服务社会为主，穿插思想教育和能力培养的内容的社会实践活动。如科技咨询、科技推广、科技扶贫、实用技术培训、支教与科技文化服务、志愿者活动、社区服务等。

（2）大学生志愿者服务（含义工活动）是指学生参加志愿者活动，并填写《肇庆学院志愿者活动登记表》，经校团委认定，可获得相应学分。

#### **4. 就业指导**

就业指导包括：职业生涯与发展规划指导、职业技能资格培训考证、就业指导、创业指导等。其中职业生涯与发展规划指导、就业指导、创业指导是必修课程。整个就业指导板块由学生就业指导处负责组织实施。

#### **（二）实践教学条件建设**

**1. 加强实践教学硬件建设。**重点建设一批面向多学科、多专业的实验教学中心、工程训练中心等，加大对实验仪器设备的投入，保证实验开出率和设备台套数满足实验教学的需要。主动适应实验室开放管理和学生自主实验的需要，建立实验室信息网络平台，逐步实现实验教学与管理的信息化、网络化、智能化。加强基础实验教学示范中心建设，创建一批以培养学

生实践能力、创新能力为宗旨，以实验教学改革为核心，以资源开发共享为基础，以高素质实验教学队伍、创新的实验管理机制和完备的实验条件为保障的省级及校级基础课实验教学示范中心。

**2. 加强实践教学基地建设。**建设一批直接服务于学生创新实践能力培养，集实践教学、科学研究及技术推广示范为一体的校内外创新实践教学基地，以满足应用型人才培养的需要。在校内主要建设以实践教学为主的产学研结合基地。在校外实习基地建设和运行过程中，一方面要吸引和聘请基地依托单位的专家、工程技术人员和管理干部一起参与实习教学环节的管理和指导，增强实习教学的指导和管理力量；另一方面实习师生要充分发挥学科专业优势，积极帮助基地依托单位开展职工技术培训、科技开发和科研等工作，使实习基地同时成为科技开发和人才培训基地，在共同合作、互惠互利的基础上不断拓展校外实习基地建设新路子。校外实践教学基地的建立由各学院根据本学院实践教学的需要而建立，并报请学校教务处批准，基地的建设与管理直接由各学院负责，学校有关部门给予支持和配合。

**3. 加强师资队伍建设。**通过引进、培养、外聘等多种渠道加强教师队伍建设、提高教师素质。为适应新的实践教学体系要求，制定激励政策，鼓励高职称、高学历的教师到实践一线从事实践教学和管理工作的，并将从事实践教学和实验室建设工作实绩作为教师工作考核内容之一。抓好“双师型”教学师资的培养工作，通过培训学习和到工、矿企业等基层单位挂职锻

炼等培养途径，使教师们既具备扎实的基础理论知识、较高的教学水平，又具有很强的专业实践能力。

**4. 建立学业导师制度。**引导学生明确学习目的和成才目标，指导学生开展社会实践和科技创新活动，有意识地培养学生的观察分析解决问题的能力，促进学生综合素质的全面提高。指导学生作为教学主体参与实践教学活动的，包括对象的确定、方法的制定、程序的设计、问题的质疑、分析与总结等。

**5. 制定专业技能规范。**本科毕业生应具备的技能包括生产技能、科学研究技能、科技推广技能和社会服务技能。制定专业技能规范应根据人才培养规格中专业服务方向和社会对专业人才的技能要求及学科发展，按学科体系提出系统的技能训练要求并规定必须完成或选择完成的内容，专业技能规范是制定实践教学大纲的基本依据。

### （三）实践教学管理

**1. 加强实践教学计划管理。**制定实践教学大纲，明确实践教学环节和内容、目的要求、时间安排、教学组织形式和手段、教学所需设施条件、考核方法等。实验教学、毕业论文（设计）、见习实习、各类课外科技文体竞赛、科研训练活动、课外实验由教务处负责管理，学生工作部（处）、就业处、团委和各学院要按课程要求制定社团活动、社会实践和就业指导的教学大纲。教学大纲经审批后，必须严格按照规定执行。

**2. 加强实践教学运行管理。**每个实践教学环节的实施都要做到6个落实：计划落实、大纲落实、指导教师落实、经费落实、场所落实和考核落实。

毕业论文（设计）、毕业见习实习为必修学分，实验教学学分按实验教学大纲规定执行。学生参加社会实践活动，参加全国或全省的各种竞赛等成绩突出的，可凭获奖证书和相关证明材料首先向所在学院提出申请创新学分，各学院统一将申报材料报教务处，经教务处审定后以学校文件的形式公布。

**3. 加强实践教学质量管理。**根据各实践教学环节规定的教学内容和技能训练项目的基本要求，制定各实践教学环节的检查督促和成绩考核办法，建立实践教学的检查和评价体系，通过科学的评价和考核，促使实践教学达到最佳效果。

**4. 加强实践教学基地建设管理。**强化对实验实践教学平台的规划和建设，探索建立稳定的常态化的教学支撑条件建设与维持机制。改革和完善实验室管理体制和管理办法，克服实验室分散、小而全、利用率低等弊端，提高实验设备的使用效益。加强校内实习基地建设的管理工作，满足多种实践教学环节的要求。在校外基地建设上，本着互惠互利的原则，充分发挥学科专业优势，主动出击，服务社会，通过学院和社会的协议（合同）形式，建立相对稳定的综合性、专业性、产学研合作的实践教学基地。

**5. 加强实践教学制度建设与管理。**进一步制订规范各类实践教学管理文件，完善检查和质量监督措施，各学院要根据不同专业的特殊要求，制订本单位加强实践教学的规章制度，并严格执行。学生工作部（处）、就业处、团委建立社会实践活动报告制度和社会实践经历证书制度，完善实践活动的认定体系。

### 三、组织实施

#### 1. 组织领导

学校成立实践教学协调领导小组，各学院成立由专业教师 and 团、学工作人员参加的实践技能指导机构，具体负责实践教学的组织和落实。校、院学生会组建实践技能部，协助组织实践教学内容的落实。

#### 2. 职责分工

教务处负责实验教学、毕业论文（设计）和见习实习、课外科技文体竞赛、科研训练活动、课外实验工作的宏观管理，制定相应的管理办法和措施；保卫处负责军训和新生安全教育，学生工作部（处）、就业处、团委负责对社会实践和技能创新活动的宏观管理，制定相应的管理办法和措施；各学院具体负责有关实践教学的管理、组织与实施工作，要采取有力措施，切实加强大学生实践能力培养和技能创新工作。

#### 3. 有关要求

（1）各学院要形成各自专业的实践能力培养实施方案，按要素对实践项目进行课程化建设，教务处进一步强化实验教学、毕业论文（设计）、见习实习、学科竞赛（比赛）、科研训练活动、课外实验的管理，学工部、就业处、团委和各学院要积极设计开展内容丰富、形式多样的实践活动，为学生实践技能的培养和提高搭建平台，创造条件。

（2）各学院要抓好各实践教学环节的落实和组织实施，要积极动员并组织学生参加省级及以上各类专业竞赛活动，力争取得优异成绩，要对应上级各专业竞赛，设计开展校内的竞

赛活动，让尽可能多的学生参与到活动中来。

（3）学生工作部（处）、就业处、团委和各学院要按照教学要求，不断规范社会实践和技能创新工作的管理，建立健全各类实践教学档案，不断完善大学生实践教学和技能创新体系。

（4）教务处负责制定实验教学、毕业论文（设计）、见习实习、各类课外科技文体竞赛、科研训练活动、课外实验工作考核办法，学生工作部（处）、就业处、团委负责制定社会实践和技能创新工作考核办法，对学院开展工作情况进行考核和评价。

附件 3:

## 肇庆学院关于进一步加强 课堂教学管理的实施意见

课堂教学（主要指在校内课室与实验室实施的理论课教学、实验课教学与实践课教学）是学校最基本的教学组织形式，课堂教学秩序是影响教学质量的重要因素。为了加强课堂教学管理、规范教学秩序、进一步推动教风、学风建设，提高课堂教学效果，提升我校本科教学水平和教学质量，针对目前我校课堂教学管理中存在的实际问题，提出如下实施意见：

### 一、加强课堂教学的组织管理

#### （一）加强教师授课资格管理

1. 原则上专任教师必须具有高等学校教师任职资格方可上课。
2. 新引进教师（包括引进的应届硕士、博士以及从其它岗位调配到教师岗位的教师），在正式授课前必须经所在学院试讲合格，方可正式上岗为学生授课。
3. 外聘兼职教师需经本学院考察合格，人事处审核批准后，方可承担授课任务。
4. 新开专业课（包括理论课、实验课、实践课）教师必须向所在学院提交规范的课程教学大纲、教案或讲稿、课程进度计划等教学文件，经审核合格，方可正式授课。



5. 新开通识教育课程、公共选修课程教师必须向教务处提交规范的课程教学大纲、教案或讲稿、课程进度计划等等教学文件，经审核合格，方可正式授课。

6. 获得任课资格的教师，学校定期或不定期对其教学情况进行评估检查，评估不合格者须参加待岗培训，培训后仍不能胜任教学工作，调离教学岗位。

## （二）认真落实教学任务

1. 严格执行肇庆学院各专业人才培养方案。各专业每学期的课程安排与考试安排必须与专业人才培养方案中的教学计划保持一致。如确因个别地方设计不合理，影响教学运行和质量的，必须按照学校规定的程序和要求，严格履行审批手续，批准后方可变更。毕业论文（设计）工作从第七学期开始，第八学期结束，其中选题工作安排在第七学期开学初，论文答辩工作安排在第八学期。任何教学单位不得擅自提前开展毕业论文（设计）工作。

2. 合理控制班级上课人数。专业考试课程应安排小班教学。专业课程小班教学人数原则上不超过 70 人；专业课程大班教学人数原则上不超过 100 人；其他课程（如通识教育课程、公共选修课程等）班级教学人数原则上不超过 140 人。

3. 合理安排授课时间。在条件许可的情况下，专业理论课程、教师教育理论课程原则上不安排晚上时间授课；专业实验课程原则上不安排第七、八、九节时间授课。

4. 严格执行学校停调课的有关规章制度。教学任务一经下达，课程表一经排定，不得随意调停课，确因疾病等特殊原因，

可以调停课，但必须尽快在授课时间前到相关学院办理停调课的有关手续，并及时报教务处和评估中心。

5. 教师不得随意减少课程学时，不得减少授课时间。凡出现上课迟到，提前下课或无故减少授课时间者，按《肇庆学院教学事故认定与处理办法》相关规定处理。

### （三）严格把握教材质量关

各学院应根据学校有关规定，按照培养方案的课程设置、结合专业特点、课程学时等为学生选用适当的教材。优先选用国家级重点教材或获得省部级以上优秀奖的教材，优先选用近三年出版的新教材或修订版教材。鼓励教师参编或自编具有较高水平的校本教材。

## 二、完善教学要件

### （一）做好课前准备

任课教师在开课前应根据教学大纲认真编写教案或讲稿，明确课堂教学目标，掌握重点和难点，合理安排课程内容；根据社会需求、学科发展，不断更新和优化课堂教学内容；制定教学计划，合理安排教学进度，并认真执行；做好教学课件和其它教学准备工作。

### （二）改进教学方法和手段

教师应加强教育教学研究，学习现代教育教学理论和技术，改革课堂教学方法与手段，积极推广研究性教学、讨论式教学、问题式教学、启发式教学、案例式教学等教学方法；充分利用多媒体教学、网络教学等现代教学手段。

### （三）强化课后（课外）辅导

任课教师应依照教学大纲要求，给学生布置作业，认真批改，并将作业完成情况计入平时成绩；有针对性的进行辅导和答疑；明确给学生指定教学参考书目和相关学习参考资料，引导学生学习和掌握相关专业知知识，开展科学研究和探索。

#### （四）重视实验教学

教师应根据学科发展要求，编制实验大纲以及实验课教学方案，报开课学院审核；实验课教师应在开课前提前按大纲要求准备好实验材料或编写实验讲义及有关资料；实验课教师应认真设计实验，并做好实验前的准备工作；实验进行中，教师必须在场巡视指导，对不符合要求的操作进行纠正；实验结束后，教师要认真批改实验报告，并将实验效果及时反馈给学生。

#### （五）重视实践教学

教师应根据专业发展要求，编制实践教学大纲以及教学方案，报开课学院审核；实践课教师应在开课前提前按大纲要求准备好教学需要的有关资料；实践课教师应认真设计实践环节，并在授课过程中及时引导学生，确保达到良好的实践效果和要求；实践课结束后，教师应认真批阅学生撰写的实践心得，并及时将相关结论反馈给学生。

### 三、规范教学过程

#### （一）任课教师

任课教师应注重课堂上的仪态仪表，树立良好形象；应加强课堂组织，做好学生考勤工作（考勤的方式可以根据学生数量、教学实际采取多种形式）；在课程结束时，严格审核学生

考试资格，并将拟取消参加考试资格的学生名单提前报课程所属学院，由授课学院报教务处备案。

## （二）学生

学生应严格按照自身修读课程计划表按时上课，不得迟到或早退；不得无故缺课；因故需要请假，应提前办理请假手续；学生要遵守课堂纪律，认真听讲，尊重教师，不得以任何方式扰乱课堂教学秩序；学生在学期内一门课程无故旷课3次以上者，可取消考试资格，考试成绩以“零”分记录。对于违反课堂教学秩序的学生严格按照学校有关规定处理。

## （三）教学管理人员

1. 各教学单位教务员根据学院岗位职责与工作要求认真完成教学管理工作，做到材料及时转发，信息及时沟通。

2. 认真落实各级领导听课制度，实现听课制度化、经常化和规范化。

3. 改进课堂教学质量监控与评价的方式方法，学校通过常规检查、随机抽查、专项检查等多种方式加强对课堂教学监督检查；完善课堂教学质量评价办法，对不同类型的课堂教学活动全过程进行分类评价。

# 四、开展课堂教学总结与经验交流

（一）每个任课教师要在学期末课程结束后对本学期所承担课程的教学情况进行总结，包括所授课程教学过程中教学内容的更新、教学方法和手段的改革、学生到课情况、考试情况、教学过程中积累的经验、存在的不足，以及进一步改革的措施等。教师要完成个人教学总结，并于学期末上交所在学院。

（二）各学院要根据教师个人总结，结合本学院教学工作实际，对本学院学期教学工作进行总结，包括在课堂教学管理方面开展的主要工作、课堂教学管理方面取得的经验、存在的不足，以及进一步改革的措施。

（三）各学院要根据教学工作总结和教师教学总结，定期组织召开教育教学工作总结和经验交流会，推广教师的优秀教学经验，对存在的问题及时整改。

（四）学校根据各学院的教学工作总结和课堂教学评价结果，在全校范围内推广优秀教学经验和做法，对存在的问题提出整改意见和建议。

**五、本实施意见自发布之日起执行，原有关规定与本规定不相符的，按照本规定执行，未特别说明的，仍按照原有关规定执行。**

**六、本实施意见由教务处负责解释。**

附件 4:

## 肇庆学院实验教学课程体系建设指导意见

实验课程体系体现人才培养规格要求及本专业培养目标，它是实验教学体系的核心要素，以学习实验技术理论和培养知识应用和创新能力为主要任务，是实验内容有机联系的课程组合系统。实验教学课程体系是各专业人才培养计划的重要组成部分，是学校组织和管理实验教学的主要依据，是监控和评估实验教学质量的基本教学文件，也是实验室建设的前提和基础。为进一步提高我校实验教学质量，根据学校《肇庆学院关于 2012 版专业人才培养方案建设的指导性意见》、《肇庆学院实验教学管理办法》以及《肇庆学院关于加强实践教学体系建设的实施意见》等文件精神，结合实际，现提出以下实验教学课程体系建设的指导意见。

### 一、指导思想和目标

以科学的教育思想观念和人才培养理念为指导，以培养学生的实践创新能力为核心，以满足学生就业、创业、升学所需的实验知识和素质为目标，坚持以学生为主体，教师为主导，根据学科专业特点和人才培养目标，结合我校实际，打破原有的实验教学附属于理论教学的旧框架，按照实验教学基本内容与人才培养要求独立设置实验课程，新建实验课程，完善实验课程内容，强调基础实验技能、实验方法与素养以及个性化、创新精神协调发展的培养宗旨，构建既与理论课程体系有机结

合又相对独立的实验课程体系，全面提高实验教学质量和人才培养质量。

## 二、基本原则

实验课程体系的构建涉及实验课程内容的组织与结构的整体优化，要针对本单位的教育对象、培养目标和培养要求等特点，客观科学地加以分析论证，遵循一定的基本原则。

### 1. 加强基础实验技能训练的原则

没有基础就没有上层建筑，没有基础实验技能也就谈不上综合实践能力和研究创新能力的培养，要将基本实验技能的训练贯穿于整个实验教学过程中，并落实到每个具体环节，切实做到夯实实验基础。

### 2. 创新性原则

实验与创新是紧密联系在一起的，在学生掌握一定的基本实验技能之后，就要有意识地实施创新能力培养计划，实验课程体系中的创新性原则就是要体现综合性、设计性和研究性实验项目。

### 3. 整体优化原则

根据人才培养目标，打破课程界限，整合实验课程内容，正确处理好不同阶段，不同层次实验内容的关系；优化实验课程体系，构建与课堂理论教学相辅相成、以实践能力培养为主线的“一体化、分阶段、多层次、同平台”的实验课程新体系。

### 4. 可行性原则

以现有基础和经济社会发展的需要为依据，坚持适应性与前瞻性相结合，把课程体系的先进性与实施的可行性紧密结合起来统筹考虑，制定切合实际，又有发展余地的实验教学课程

新体系。

### 三、基本建设模式

从人才培养体系整体出发，建立以实践能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接、整体统一的与理论教学既有机结合又相对独立的科学系统的实验教学体系。实行“1+3+3+1”的实验课程体系建设模式，所谓“1”指“一体化”，即打破原有的实验课内容按二级学科分块的实验教学体系，实验内容的整合建立在二级学科之间相互交叉、综合、融会贯通的基础上。

“3”指“三阶段”，即实验教学在人才培养过程中采取阶段性培养措施，对不同阶段设定不同的具体培养计划，分阶段设置实验课程，可分别设为基础训练阶段，综合提高阶段，研究创新阶段等彼此联系又依次递进的三个不同阶段的实验教学。基础训练阶段，主要是基于基础实验课程的学习及加强学生实验基本功的训练，重点培养学生动手能力和科学实验的态度；综合提高阶段，主要是以专业实验课程为主，重点培养学生利用所学专业知识解决问题的能力；研究创新阶段，是以科研第二课堂以及开放实验室等方面相互结合的开放式实验教学来完成培养任务，包括学生的课外科技创新活动，各类实验技能大赛以及学生的毕业论文、毕业设计等，重点培养学生的创新意识与创新能力。“3”又指“三层次”，即在上述三个培养阶段的实验项目又分三个不同层次，对每一阶段的每一门实验课程分层次设置实验项目，即基础性实验层次、综合设计性实验层次和研究创新性实验层次，且不同培养阶段的实验项目侧重层次不同。基础性实验项目强调验证性方面的教学，其特点是对理论课内容通过实验的方式再现，需要学生掌握基本实验方



法和实验手段，掌握一般仪器仪表、软件等工具的使用，加深对基本原理的理解；综合设计性实验项目提倡由学生自行设计实验方案，综合运用多个学科知识或使用不同实验操作方法展开实践活动，并与科研、工程和社会应用相结合，强调学生综合能力及综合素质的提高；研究创新性实验项目是指在教师的指导下，学生自主选择实验内容、自主安排实验过程、自行分析实验结果，在更加自由开放的环境中进行实验活动。“1”又指“同一平台”，主要体现在同一门实验课程可以针对不同的专业要求，设置不同的实验项目，构建校内统一的教学平台。

#### 四、基本要求

1. 实验课程体系原则上由基础训练型实验课程、综合提高型实验课程、研究创新型实验课程等三阶段彼此联系、循序渐进的课程构成。

2. 要重视实验课程体系的优化，打破原有的层次混叠、重复设课的方式，将目标基本相同、门类相近的实验课程合理地进行全面规划，重组优化和整合，体现多层次的交叉与综合，避免因入、因场地、因设备设置实验课程和实验内容，降低培养目标的要求。

3. 新构建的实验课程体系中，有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例达到 80%左右，其中单独开设的实验课程均应开设至少 1 个以上具有专业特色的综合性或设计性实验。

4. 基础训练型实验课程要针对不同专业、不同层次的学生开设选修实验项目，使学生经过实验训练后能有效地接近培养目标。

5. 实验学时数在 18 学时及以上者，应独立设课。

## 五、加强实验教学管理

### (一) 制定科学的实验教学课程体系

1. 各学院要根据 2012 版培养方案课程设置情况，分专业制定既与课程理论教学相结合，又具有相对独立性的实验教学课程体系（鼓励实验教学独立设课），重点突出培养学生良好基本实验技能和知识综合运用能力。

2. 加强知识运用的前后联系和横向联系，增加独立设置的实验课程数量，对实验内容、实验方法和具体要求进行适当调整和综合，培养学生系统地、连贯地分析与解决问题的能力，加强各学科相互间的有机联系，积极开拓理论与实践相结合的综合实验方法。

### (二) 制定科学的实验教学大纲

实验教学大纲是实验教学的根本依据，是开设实验课程的指导性文件，它规定了实验教学的目的、基本内容、基本要求和实验学时分配、教学方式、教学环节的安排以及成绩评定等内容，实验教学大纲的拟写，要经过反复的集体讨论与修改，并充分结合我校多年实验教学的经验与改革成果，反复研讨论证与严格的审查，避免因个人拟写而带来的不足。

修订实验教学大纲要坚持以下基本原则：

1. 以改革实验教学内容和方法为中心，以提高实验教学质量、培养学生动手能力、科研水平、创新能力和综合素质为目标。

2. 精选基础性实验项目。对传统基础性实验项目进行重新设计，删除部分相对陈旧和重复的简单验证性实验，精选有

利于培养学生实验操作能力的经典性实验项目，并确保这些项目 100%开出，为后续实验项目的开设打下良好的基础。

3. 注重设置综合性、设计性实验，同时注意增加部分选做实验项目，使综合性、设计性实验项目与学生的科研科技创新活动、毕业论文结合起来，与教师的科研结合起来。

4. 实行实验教学大纲外审制。教学大纲修订完成后，经学院教学指导委员会审核，院长批准后报教务处，教务处将组织专家复审。

### (三) 加强实验教学师资队伍建设

提高实验指导教师队伍素质是改革实验教学效果的重要环节，可以人事制度改革为契机，通过“稳定、调整、引进、培养”等措施建立一支结构合理素质高的实验教学队伍，以保证实验教学质量。

1. 进一步加强实验管理队伍建设，通过培训、考核等措施提高实验管理人员的素质，建立一支优秀的实验管理队伍。

2. 将实验教学教师与理论教学教师打通，建立一支专兼职相结合的实验教师队伍；建立实验教师优选与淘汰机制，不断提高实验教学师资队伍的水平。

3. 制定激励措施，引进或鼓励一些高学历、高职称的人才充实到实验教学师资队伍中去，以逐步改善整个队伍的结构。

4. 要进一步明确实验教师的职责，加强对实验教师的管理和考核。

### (四) 加强实验教学研究，改进实验教学方法与手段

教学方法与手段都是为教学内容服务的，实验教学方法是

保证实验课程体系顺利运行的重要手段。

1. 实行实验教学研究（改革）立项制度。
2. 重视实验课多媒体辅助教学软件及网络化信息平台的建设。建立网络实验平台形成虚拟实验室、虚拟仪器和仿真实验平台等，提高学生的学习兴趣和实验教学效果。
3. 及时将实验教学改革成果和学科最新科研成果融入教学中更新实验教学内容或教学方法，让学生在掌握实验知识和实验技能的同时，及时了解相关学科领域最新的科技动态，综合现代科技发展的新知识、新技术和新方法，培养学生运用学科知识的能力。

#### （五）优化实验教学环境

1. 领导重视。实验课程体系建设是一项系统工程，涉及到实验教学过程中的各个环节，多个内容，亟需领导高度重视，对建设过程中可能出现的主要阻力及问题进行分析并研究对策，亲自协调解决有关难题，并制定有关激励政策以鼓励教师积极投身到实验课程体系改革中去，形成全校上下重视实验教学和学生实验技能培养的良好氛围。

2. 管理服务。在实验课程改革过程中，职能部门之间、学院之间、跨学院教师之间的协调配合是极其重要的。教务处应积极协调各方面的力量，组织交流活动，促进相互之间的沟通、协作和配合；资产管理处应按实验教学的要求有计划地配置实验仪器设备。

3. 加强实验教学运行环境建设和管理，进一步提升实验室开放力度和文化建设水平，优化实验室环境，确保实验教学运行质量。

## (六) 强化实验教学过程管理，切实保证实验教学质量

### 1. 实验教材、指导书

根据实验大纲要求，严格按照学校教材选用规定，优先选用近三年出版的省级及以上获奖教材、统编教材、立项教材或国内重点大学通行的优秀实验教材；或根据实验教学实际需要，配合实验课程体系的改革，根据整合、调整后的实验项目，编写实验讲义或教材。其中，新的实验教材要在形式和内容上更加注重体现教学内容、教学模式和教学方法等方面的先进性。

### 2. 实验准备

实验教师要认真备课，提前准备，预做实验，并检查学生预习情况，确保课堂教学的质量和效果。

### 3. 实验指导

在实验过程中，实验教师要精讲多练，认真巡查学生操作情况，及时给予指导，启发学生独立思考，尊重学生独创精神，鼓励学生进行研究和探索。

### 4. 实验报告

实验教师要高度重视实验报告在实验教学中的作用，严格要求，认真批阅，并将实验报告成绩按照一定的比例记入学生课程成绩。

### 5. 实验考核

(1) 实验课程的考核内容包括实验理论和实验操作两部分，课程总评成绩评定由考核成绩结合平时成绩综合确定。

(2) 课程实验是课程教学内容的重要组成部分，课程实验总成绩应计入课程总评成绩。

(3) 采取多样化的考核和评价方式，加强对学生实验技能、操作能力和创新能力的考核。

## 六、建立实验教学质量监控制度

各教学单位应重视实验教学质量监控和实验教学的规范管理，采取切实可行的措施，建立实验教学公开课制度，领导、督导人员听课制度，学生评教制度；有计划地安排时间深入实验教学第一线，通过听课、检查、抽测学生实际实验（实习）情况等方法，加强实验教学过程和教学质量的检查监控工作，及时解决出现的问题；总结经验，积极推进实验教学内容、方法和手段改革，不断提高实验教学质量。

### （一）实验教学检查制度

1. 日常检查。实验教学质量检查的日常工作的在各院（系）主管领导的领导下，以院（系）为单位进行，且将其纳入各院（系）每学期工作计划。教务处负责督促和协调。

2. 定期检查。每学期要分别在开学初、期中和期末开展实验教学检查，开学初实验教学检查的内容主要是实验教学准备情况，期中和期末实验教学检查的内容主要是实验教学运行情况、教学效果与考核情况。

### （二）建立实验教学督导制度

成立学校实验教学督导组，由学校聘请若干名治学严谨，实验教学丰富，责任心强的人员组成。实验教学督导员不定期到实验室听课或检查实验室工作情况，为实验教学改革提供指导性建议。

### （三）实验教学质量评价制度

建立实验教学质量评价制度，学校每学期组织学生评教、

同行评课、专家评分、有关职能部门领导干部对全校实验教学质量进行全面评价。通过评价，客观衡量我校实验教学的整体实力和水平，找出问题所在，研究解决问题的对策和措施，总结和推广先进经验。

#### 1. 实验教学听课制度

院（系）和有关职能部门领导、教学管理人员每人每学期至少听 2-3 次实验课，实验人员在实验室主任主持下每学期至少开展一次相互听课活动。

#### 2. 学生评教制度

在对实验教学质量检查、评价过程中，组织参加实验的学生进行实验教学质量评价。凡参加实验的学生均有权利和义务对实验教师开展评教，凡承担实验的人员，均要接受学生的评议。

#### （四）评价结果的使用

评价结果应直接反馈给校、院（系）领导和教师本人，以激励先进，督促后进、改进教学、提高教学质量。实验教学检查结果作为教学工作的重要内容纳入学院教学工作年度考核结果。

**公开方式：**主动公开

---

肇庆学院院长办公室

2014 年 5 月 12 日印发

---